

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Математики, физики и информационных технологий
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Математика. Физика
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.03.02 Сетевые сервисы
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

I. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

- При подготовке и проведении занятий по дисциплине преподаватель должен руководствоваться как общими учебно-методическими установками (научность, системность, доступность, последовательность, преемственность, наличие единой внутренней логики курса, его связь с другими предметами), так и специфическими особенностями дисциплины.
- Главным звеном дидактического цикла обучения в освоении дисциплины является лекция.
- В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.
- В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.
- Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации к самостоятельной работе

- Самостоятельная работа: Изучение литературы, подготовка сообщения или доклада, выполнение практических заданий лабораторных работ, выполнение самостоятельного проекта – создание электронного учебного курса.

1.3 Методические рекомендации по выполнению самостоятельного проекта

- В процессе освоения учебного материала дисциплины студенту надлежит разработать самостоятельный проект - электронный учебный курс в системе управления обучением, для чего администратором СУО каждому студенту выделяется «площадка», на которой он имеет роль преподавателя. Тематика учебного курса определяется студентом и согласовывается с преподавателем.
- Для разработки учебного курса студенту надлежит:
 1. Выбрать тематический раздел учебной дисциплины;
 2. Подготовить учебные материалы для размещения на курсе (обработать их с использованием различных соответствующих прикладных программ);
 3. В соответствии с предлагаемыми преподавателем заданиями в лабораторных работах, самостоятельно создать необходимые элементы учебного курса;
 4. Организовать учебное взаимодействие на создаваемом курсе, подписав на курс своих одногруппников;
 5. Принять участие в работе нескольких курсов своих одногруппников;

6. Рассчитать и реализовать на учебном курсе балльно-рейтинговую систему оценивания достижений обучаемых;
 7. Осуществить оценочную деятельность на создаваемом курсе.
- Для помощи выполнения самостоятельного проекта студентам предлагается учебный курс, содержащий пояснения к различным видам ресурсов и интерактивным элементам, используемым для разработки учебных курсов в СУО, а так же учебная литература по работе в СУО (LMS MOODLE), предложенная преподавателем в курсе.

1.4 Методические указания по подготовке к участию в дискуссии

- Как правило, дискуссии организуются на теоретических занятиях или по итогам сообщений (докладов) студентов. Активное участие студента в дискуссии обеспечивается его качественной подготовкой по рассматриваемой теме. Поэтому, предполагая участие в дискуссии, студенту следует изучить не только различные аспекты обсуждаемого вопроса, но и ознакомиться с литературой по теме доклада (сообщения).

1.5 Методические указания к выполнению лабораторной работы

- Лабораторная работа – логически выстроенная система заданий, направленная на освоение определенной технологической цепочки, отработку умений и приобретение навыков. Как правило, лабораторная работа содержит три типа заданий:
 - на освоение нового материала (минимум);
 - задания репродуктивного характера;
 - самостоятельные индивидуальные задания.
- Задания на освоение нового материала направлены на освоение определенной технологии обработки информации.
- Задания репродуктивного характера направлены на отработку умений и предлагают применить полученные задания и умения в новой ситуации. Например, студенту предлагается выполнить одно из заданий лабораторной работы, но в другой программной среде, имеющей другой интерфейс.
- Самостоятельные индивидуальные задания не являются обязательными для выполнения всеми студентами, поскольку предполагают повышенный уровень владения определенным видом программных средств по обработке информации.
- Студенту следует уяснить последовательность выполнения лабораторных работ. Самостоятельная работа студента предполагает работу не только со специальной и учебной литературой, но и практическую работу на ПК, которая может выполняться студентом в свободное время, как дома, так и в компьютерных классах университета.
- Выполнение лабораторных работ предполагает:
 - изучение рекомендованной литературы;
 - выполнение обязательных заданий, целью которых является закрепление теоретических знаний на практике, овладение необходимыми навыками и умениями;
 - выполнение дополнительных самостоятельных заданий, целью которых является углубление полученных знаний и умений.
- До выполнения лабораторной работы студент должен ознакомиться с соответствующим теоретическим материалом, принять участие в собеседовании с преподавателем и другими студентами.
- Затем студенту надлежит ознакомиться с заданиями лабораторной работы, прояснить для себя технологические цепочки выполнения заданий, вызвавших затруднения, а только потом приступить к ее выполнению. Подготовка к выполнению лабораторных работ (изучение теоретических вопросов) и их защите, выполняется во внеучебное время в рамках самостоятельной работы студентов. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы по овладению учебным материалом, выполнения заданий лабораторных работ и самостоятельных заданий.
- В процессе выполнения заданий лабораторной работы, в случае затруднения, студент вправе обратиться за помощью к преподавателю.
- После выполнения всех заданий лабораторной работы студенту надлежит выполнить самостоятельное задание к лабораторной работе, направленное на закрепление умений студента, полученных в ходе выполнения заданий лабораторной работы, но требующее от студента их применения в новой ситуации.
- Результатом выполнения лабораторной работы, как правило, является файл, созданный с использованием определенных приложений, который включает выполненные задания. Результаты выполнения заданий лабораторной работы и самостоятельного задания представляются преподавателю для проверки. Проверка результатов выполнения заданий осуществляется преподавателем не только визуально, но и предусматривает ответы студента на уточняющие вопросы,

поэтому перед сдачей лабораторной работы необходимо еще раз просмотреть теоретический материал к работе.

- Для проверки каждой лабораторной работы предоставляется отчет, содержащий информацию о работе на одном из освоенных сервисов из каждой группы по плану:
 1. Лабораторная работа № ____
 2. Полное название сервиса и его назначение;
 3. Интернет-адрес ресурса;
 4. Возможности использования данного ресурса в профессиональной деятельности;
 5. Логин и пароль (личные данные), которыми преподаватель может воспользоваться для проверки освоения сервиса;
 6. Ссылки (4-5) на интернет-источники, посвященные обучению работы с сетевыми сервисами данной группы

1.6 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

- Зачет осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала, а также степень сформированности компетенций.
- Студенты обязаны сдавать зачет в строгом соответствии с утвержденными учебными планами, разработанными согласно образовательным стандартам высшего образования.
- По данной дисциплине зачет принимается по практической части курса. Задания, предлагаемые на зачете, соответствуют оценочным средствам для промежуточной аттестации обучающихся по предмету.
- Студент обязан не только представить правильно выполненные задания, но и защитить свое решение.
- Преподавателю предоставляется право задавать студентам вопросы по решению заданий практической части с целью выявления глубины понимания изученного материала и степени самостоятельности выполнения заданий.
- При явке на зачет студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю в начале зачета.
- Для помощи в разработке проекта студентам предлагается авторский учебный курс преподавателя в системе управления обучением (СУО). Учебный курс содержит в виде отдельных модулей методические рекомендации преподавателя по разработке отдельных материалов проекта, шаблоны документов для описания материалов проекта, ссылки на хостинги бесплатных изображений, ссылки на сетевые сервисы, на которых возможна разработка материалов проекта и др. материалы.

II. Планы лабораторных занятий

ЛР Использование сервисов для хранения интернет-закладок и способы систематизации ресурсов.

Цель: знакомство с наиболее распространенными сервисами хранения закладок на интернет-ресурсы и способах их систематизации.

Необходимые средства: браузер, сервисы закладок Закладки-Гугл, Symbaloo

План:

1. Знакомство с технологией настройки визуальных закладок в браузере.
2. Работа со специализированным сервисом интернет-закладок.
3. Современные средства систематизации ресурсов и закладок.

Литература: [1-6]

ЛР Сервисы для совместного создания и использования документов (Google).

Цель: знакомство с сетевыми возможностями обработки текстовой информации.

Необходимые средства: браузер, сервис Google Docs

План:

1. Работа с облаком Диск
2. Возможности создания, редактирования и форматирования тестовых документов.
3. Предоставление доступа к документу.
4. Организация совместной работы (редактирование, комментирование, чат)

Литература: [1-6]

ЛР Сетевые сервисы для создания и хранения презентаций.

Цель: знакомство с сетевыми сервисами по хранению, поиску и созданию презентаций.

Необходимые средства: браузер, сервисы Google Docs, Prezi.

План:

1. Виды презентаций.
2. Основные ошибки в презентациях.

3. Совместная работа по созданию презентаций.
4. Технология разработки презентаций на сервисе Prezi.
Литература: [5,6]

ЛР Сетевые сервисы для создания и хранения мультимедиа-ресурсов (аудио и видео-информации).

Цель: знакомство с сетевыми сервисами по хранению, поиску и обработке мультимедийной информации.

Необходимые средства: браузер, сервисы Myspace Россия (<http://www.myspace.com>), Свидетель (<http://www.svidetel.su>), Ежедневный аудиожурнал Podfm (<http://podfm.ru>), YouTube (<http://www.youtube.com>)

План:

1. Мультимедиа- технологии: программные и аппаратные средства для воспроизведения мультимедиа-информации.
2. Программные и аппаратные средства для создания мультимедиа-продуктов.
3. Работа на сервисах для хранения и обработки мультимедийных продуктов.

Литература: [1,4]

ЛР Сетевые сервисы для создания диаграмм и схем.

Цель: знакомство с возможностями сетевых сервисов для создания схем и диаграмм.

Необходимые средства: браузер, сервисы creately.com (<http://creately.com>), lucidchart.com (<http://www.lucidchart.com>), gliffy.com (<http://www.gliffy.com>), mindmaps (<http://drichard.org/mindmaps>), diagramo.com (<http://diagramo.com>)

План:

1. Построение диаграмм с использованием сетевого сервиса diagramo.
2. Работа на сервисах Gliffy, Creately.
3. Знакомство с возможностями сервисов lucidchart, mindmaps.

Литература: [1,2,3]

ЛР Сетевые сервисы и приложения для разработки ресурсов образовательного назначения.

Цель: знакомство с возможностями сетевых сервисов и приложений для разработки ресурсов образовательного назначения.

Необходимые средства: браузер, сервисы Learningapps, Umaigra, Studystack, Superteachertools, Classtools.

План:

1. Виды ресурсов образовательного назначения и цель их создания.
2. Технология разработки образовательного ресурса.
3. Создание различных образовательных ресурсов на сетевом сервисе Learningapps.
4. Возможности сервисов по созданию образовательных ресурсов (Umaigra, Studystack, Superteachertools, Classtools).

Литература: [2,3,5].